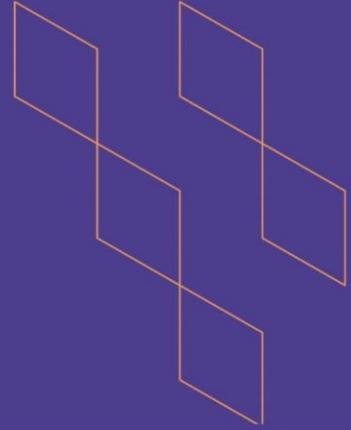




# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: إعداد مناهج لغير الناطقين بالعربية ١
رمز المقرر: ١٥٠٢٢٥٢
البرنامج: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
القسم العلمي: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥-٤-١



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: إعداد مناهج لغير الناطقين بالعربية ١  
١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان معتمدتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأسس إعداده وعناصره.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب المفاهيم الأساسية لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، من حيث أهدافه، وأسس إعداده، وعناصره، ويطبقها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	٢٤	- طريقة حل المشكلات. - الإلقاء والمحاضرة.	- أسئلة شفوية وتحريرية.
1.2	أن يذكر الطالب خصائص المفهوم التقليدي لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	٢٤	- التعلم النشط.	- تنفيذ التدريبات والمهام.
1.3	أن يعرف الطالب المصطلحات المرتبطة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	٢٤	- المناقشة والحوار.	- اختبارات دورية.
1.4	أن يفصل الطالب أسس بناء تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	٢٤	- القدرح الذهني.	- أسئلة شفوية وتحريرية.
1.5	أن يذكر الطالب عناصر تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	٢٤	- التعلم الذاتي.	- أسئلة شفوية أثناء كل موضوع وفي نهايته.

المهارات		2.0
2.1	أن يقارن الطالب بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث من حيث الإيجابيات والسلبيات.	٢م - التعلم النشط. - أسئلة شفوية وتحريرية.
2.2	أن يبين الطالب الخطأ في صياغة أحد الأهداف.	٢م - المناقشة والحوار. - التدريبات والمهام.
2.3	أن يصمم الطالب أهدافا سلوكية متنوعة، تمثل للمجالات والمستويات حسب مثلث بلوم.	٢م - حل المشكلات - اختبارات دورية.
2.4	أن يصمم الطالب وحدة تدريسية.	٢م - التعلم النشط. - أسئلة شفوية وتحريرية.
2.5	أن يقارن الطالب بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث من حيث الإيجابيات والسلبيات.	٢م - حل المشكلات - تقييم المهام
القيم والاستقلالية والمسؤولية		3.0
3.1	أن يتعاون الطالب مع زملائه في أداء إحدى المهمات.	١ق - التعلم التعاوني. - الملاحظة.
3.2	أن يحسن الطالب التعامل مع زملائه.	٣ق - تمثيل الأدوار. - تقييم الأدوار.
3.3	أن يخطط الطالب لعمل قائم على التعلم الذاتي.	٢ق - حل المشكلات. - تقييم المهام.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تناول توصيف المقرر وتوضيح فائدته	٢
٢	تطور مفهوم منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: - المناهج في اللغة. - أهمية المنهج. - المصطلحات المرتبطة بالمناهج.	٢
٣	- المفهوم التقليدي للمنهج. - خصائص المفهوم التقليدي للمنهج	٢

٢	٤	- عيوب المنهج التقليدي. - عوامل تطور المفهوم التقليدي للمنهج.
٢	٥	- المفهوم الحديث للمنهج. - مزايا المنهج الحديث. - متطلبات المنهج بمفهومه الحديث.
٢	٦	أسس بناء محتوى منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: - الأسس اللغوية. - الأسس الثقافية
٢	٧	- الأسس النفسية. - الأسس التربوية أو التعليمية.
٢	٨	عناصر منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: ١- الأهداف. - مفهوم الأهداف وتصنيفاتها. - دلالة الأهداف السلوكية ومكوناتها. - شروط صياغة الهدف السلوكي.
٢	٩	مجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها: - المجال المعرفي ومستوياته. - المجال الوجداني ومستوياته. - المجال النفس حركي ومستوياته.
٢	١٠	٢- طرق التدريس والأنشطة التعليمية.
٢	١١	٣- الوسائل التعليمية.
٢	١٢	٤- التقويم.
٢٤	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٦	٢٠%
٤	بحث فردي يقوم به كل طالب عن أحد العناصر الرئيسية للمقرر	٧	٤%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	كل محاضرة	١٠٪
٦	اختبار نهائي	١٣ أو ١٤	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رشدي أحمد طعيمة (د.ت): المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وحدة البحوث والمناهج بمعهد تعليم اللغة العربية جامعة أم القرى.</li> </ul>
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مختار الطاهر حسين (٢٠١١ م): تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.</li> <li>- جاك ريتشارد (٢٠٠٧ م): تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة ناصر بن عبد الله بن غالي وصالح بن ناصر الشويخ، الرياض: النشر العلمي والمطابع بجامعة الملك سعود.</li> <li>- رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٥ م): دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (١٠)، وحدة البحوث والمناهج، معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى.</li> <li>- فتحي علي يونس، محمد عبدالرؤف الشيخ (٢٠٠٣ م): المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة.</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، والرابط: <a href="http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php">http://www.isesco.org.ma/arabe/index.php</a></li> <li>- موقع البوابة الخضراء لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <a href="http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php">http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php</a></li> <li>- موقع صخر لتعليم العربية لغير الناطقين بها، والرابط: <a href="http://qamoos.sakhr.com">http://qamoos.sakhr.com</a></li> <li>- موقع العربية الميسرة، والرابط: <a href="http://www.ea4arabic.com">http://www.ea4arabic.com</a></li> <li>- عروض تقديمية لمحاضرات المقرر.</li> </ul>
أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محمود كامل الناقة (د.ت): أسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها، جزء من كتاب اللغة العربية إلى أين؟ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).</li> </ul>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	- القاعات الدراسية. - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- الحاسب الآلي. - جهاز عرض البيانات (الداتا شو). - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية. - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا توجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	21 - 4 - 1445 هـ